

## Sondage post-confinement des parents de lycéens de Monet

Du lundi 17 mars au lundi 11 mai, la France a été placée en confinement et avec elle la cité scolaire Monet. Si la continuité pédagogique a pu être assurée, de nombreuses difficultés sont apparues pour les enseignants comme pour les élèves et leurs parents.

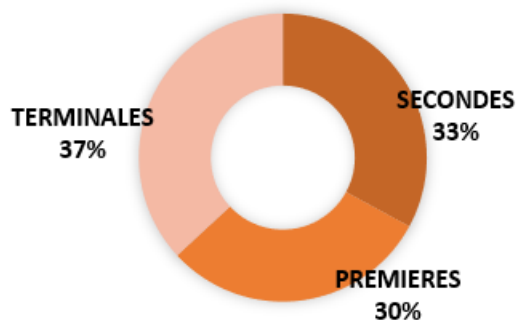
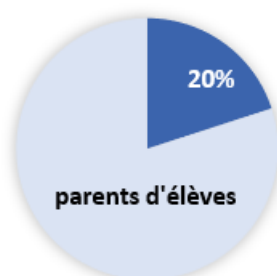
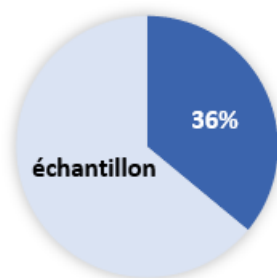
Pour faire le bilan de cette expérience du point de vue des parents, les deux associations de la cité scolaire ont décidé de lancer une enquête post confinement.

L'enquête a été lancée par mail individuel avec une relance unique auprès d'un échantillon de 1122 parents de lycéens qui avaient accepté au moment de l'inscription de leur enfant de pouvoir être contacté par les associations de parents d'élèves.

Elle a été ouverte du 18 au 23 novembre 2020 par l'envoi d'un lien individuel et automatisé via la plateforme SurveyMonkey, ce qui permet de garantir que tous les répondants font bien partie des destinataires sollicités. Toutes les réponses ont été traitées de manière anonyme, en offrant la possibilité d'une désinscription immédiate.

Pour un nombre global de 2056 parents de lycéens, on considère qu'une taille d'échantillon (nombre de réponses complètes reçues) de 324 permet un niveau de confiance de 95 % avec une marge d'erreur de 5 %. Or l'enquête a reçu au total 404 réponses au 23 novembre, soit plus du tiers de l'échantillon et un cinquième des parents de lycéens de l'établissement.

### 404 RÉPONDANTS



## SYNTHÈSE DES RÉPONSES

Les élèves de Monet apparaissent globalement bien dotés : 54 % des répondants (mais moins d'un sur deux en seconde) ont un enfant qui a travaillé sur son propre équipement. Près d'un sur trois (38 % en seconde<sup>1</sup>) a travaillé avec un équipement partagé. Ceux qui déclarent n'avoir eu recours à aucun matériel représentent 1 % des répondants mais un nombre conséquent a utilisé au moins un smartphone (37 % en première).

Le temps d'enseignement à distance est estimé à moins de 10 heures hebdomadaires pour plus de la moitié des répondants, toutes classes confondues (et même 59 % en première). Seulement un peu plus d'un sur dix (un sur six en terminale) admet que cela a représenté plus de 20 heures.

Les principaux freins à ce téléenseignement viennent de l'insuffisance des cours proposés en direct en visioconférences pour deux tiers des parents, loin devant les problèmes de connexion (35 %) et la motivation (30 %). En première, la question de la communication prof-élève arrive en troisième position.

Par rapport aux cours en présentiel, le volume de travail est apparu moindre pour 54 % des répondants de même que le travail à la maison, mais dans une moindre proportion (40 %) bien que les parents de seconde et première soient plus nombreux à penser qu'il a été plus important.

Parmi les outils mobilisés considérés comme les plus utiles, les visio-conférences sont citées par 57 % des parents (même si un sur cinq ne se prononce pas) devant les écrits (PDF, textes...) et les vidéos ou sites en ligne. Les cours télévisés sont les moins cités.

Concernant la perception de l'impact du confinement sur le niveau des élèves, une majorité ne voit pas de différence (52 %) mais 43 % perçoivent une baisse légère (un tiers des parents) ou nette (un sur dix). Il faut noter que ces chiffres se réduisent plus la classe s'élève.

Enfin, s'agissant du protocole sanitaire renforcé du second confinement de novembre, 60 % des parents s'estiment « inquiets de l'absence de cours que cela impose », surtout en première (69 %) et dans une moindre mesure en seconde. Un parent sur quatre se déclare cependant « globalement satisfait de cet allègement des groupes », surtout en seconde.

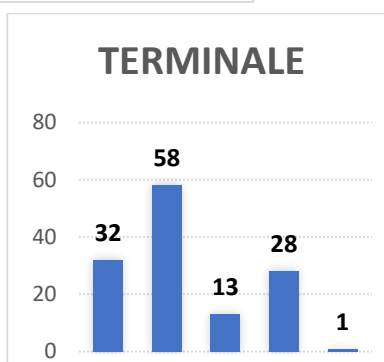
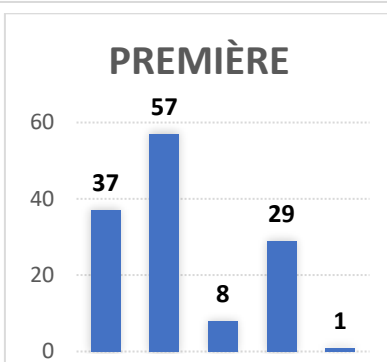
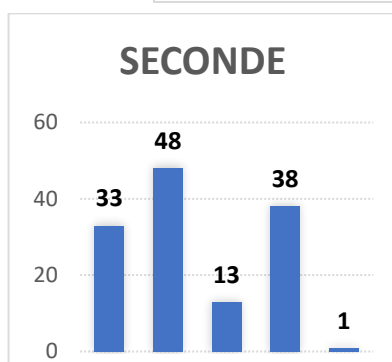
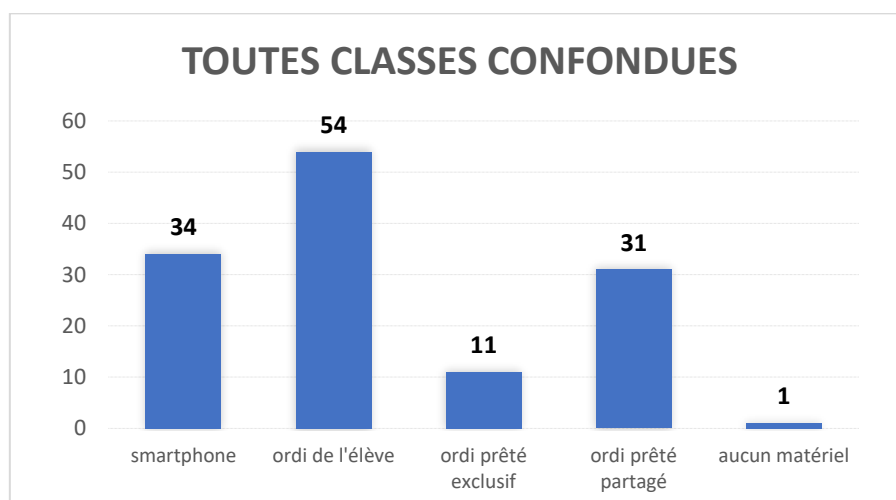
---

<sup>1</sup> Donc pour l'essentiel en troisième pendant le premier confinement.

## DÉTAIL DES RÉPONSES

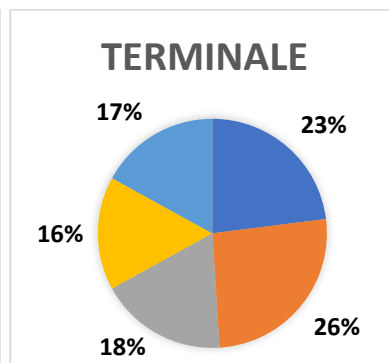
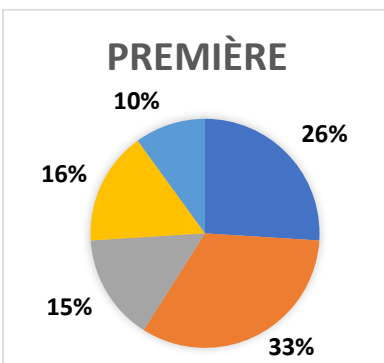
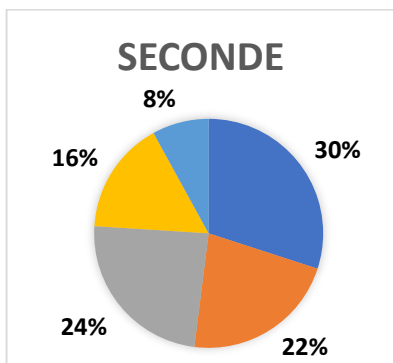
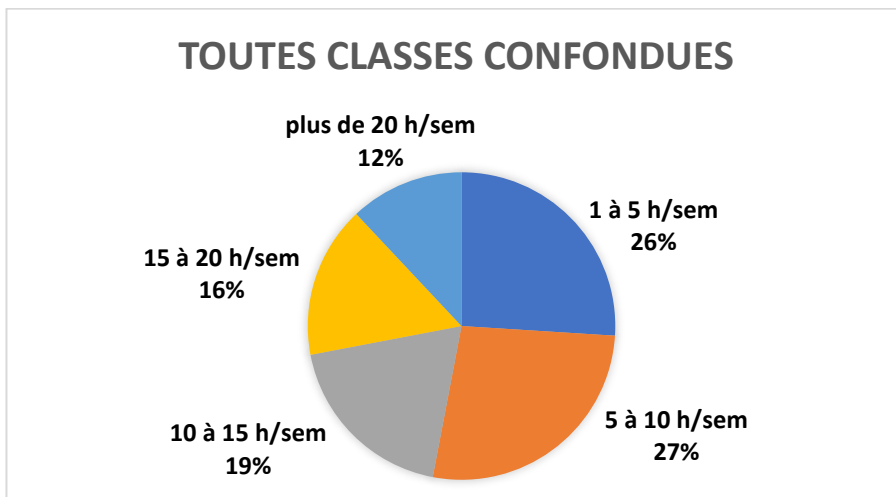
### 1. Pendant le confinement, quel était le matériel utilisé par votre enfant pour suivre les cours ? (plusieurs réponses possibles)

- smartphone
- ordinateur (ou portable ou tablette) appartenant à l'élève
- ordinateur (ou portable ou tablette) prêté (famille, amis, cité scolaire...) mais utilisé uniquement par l'élève
- ordinateur (ou portable ou tablette) prêté (famille, amis, cité scolaire...) et partagé avec d'autres membres de la famille
- aucun matériel



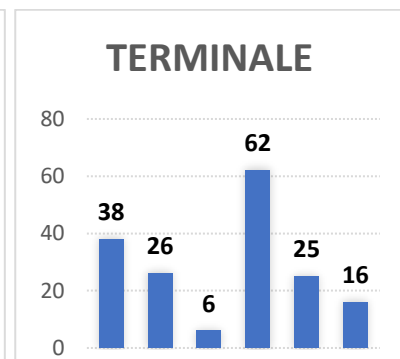
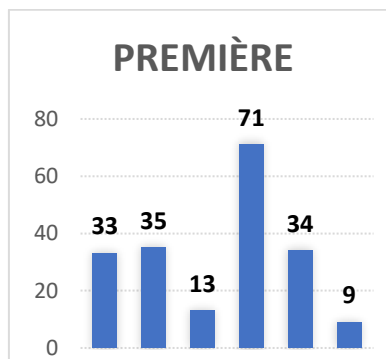
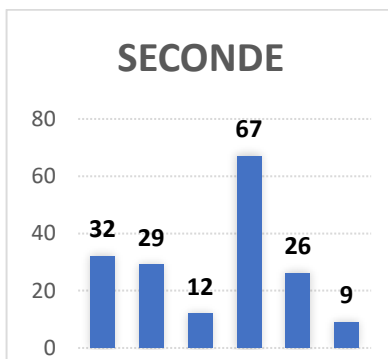
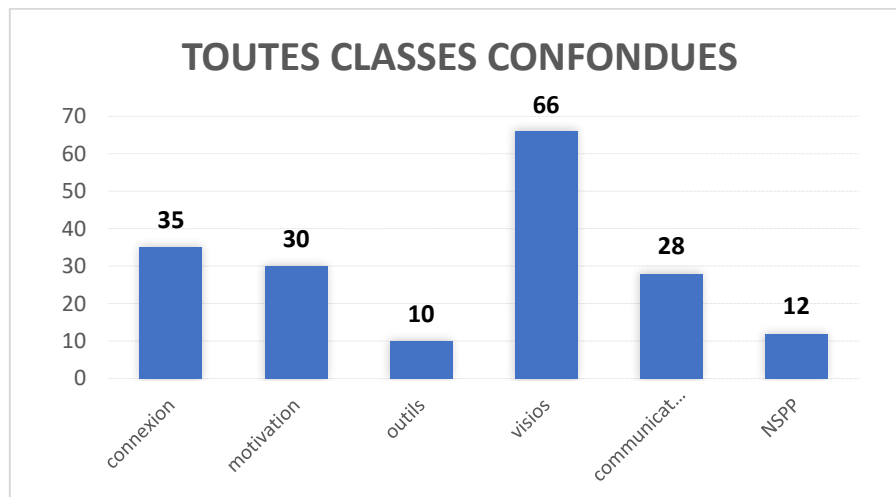
## 2. Combien de temps votre enfant a-t-il consacré au téléenseignement en moyenne ?

- 1 à 5 heures par semaine
- 5 à 10 heures par semaine
- 10 à 15 heures par semaine
- 15 à 20 heures par semaine
- plus de 20 heures



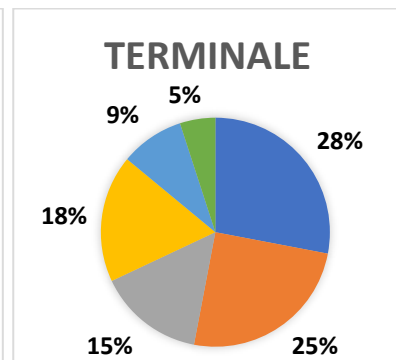
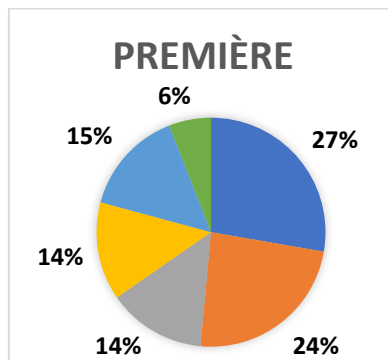
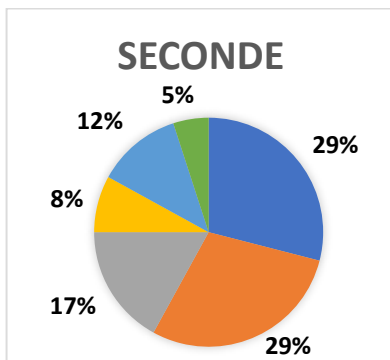
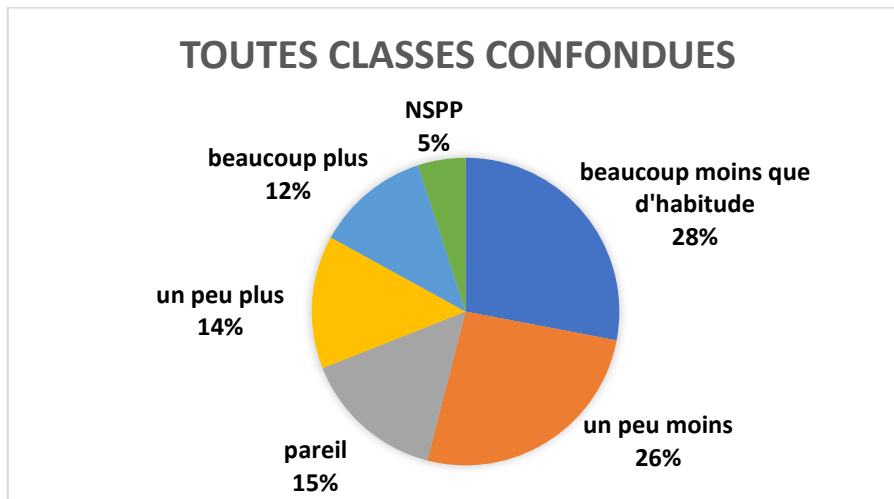
### 3. Quels ont été, selon vous, les principaux problèmes de ce téléenseignement ? (plusieurs réponses possibles)

- Problème de connexion (de l'élève ou du professeur)
- Manque de motivation de l'élève
- Difficulté à utiliser les outils
- Insuffisance de cours en direct en visioconférences
- Problème de communication entre le prof et l'élève
- Ne se prononce pas



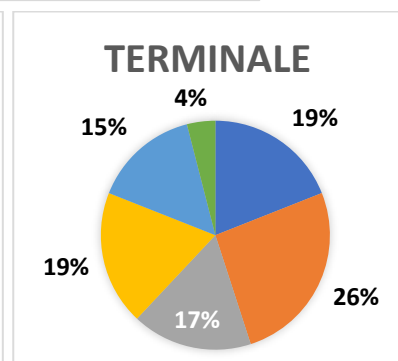
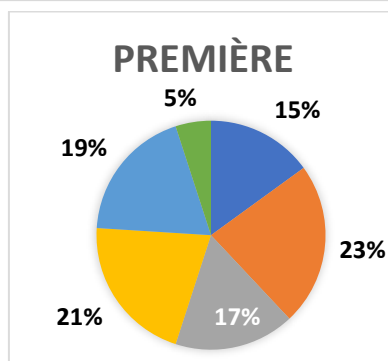
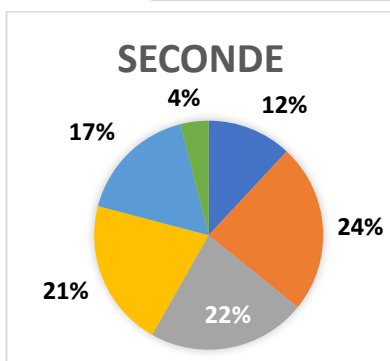
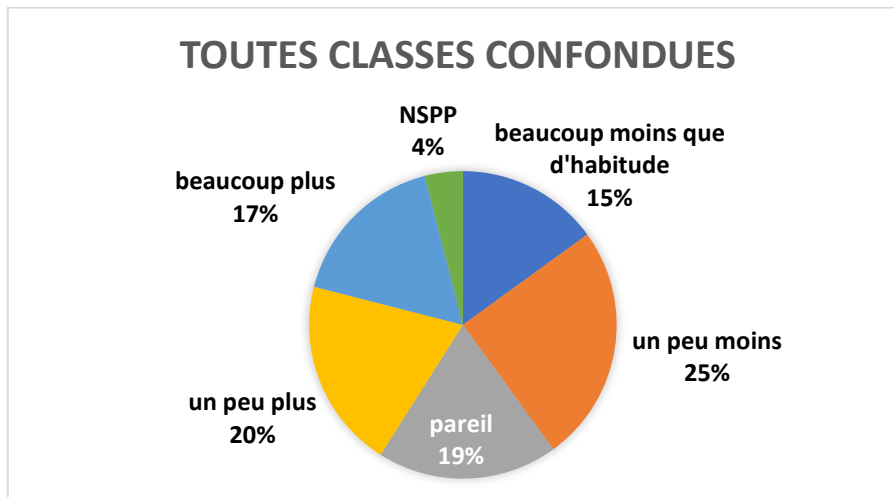
**4. Par rapport au volume de cours en classe "normale", comment estimez-vous la quantité de travail donnée pendant le confinement ?**

- beaucoup moins que d'habitude
- un peu moins que d'habitude
- pareil que d'habitude
- un peu plus que d'habitude
- beaucoup plus que d'habitude
- ne se prononce pas



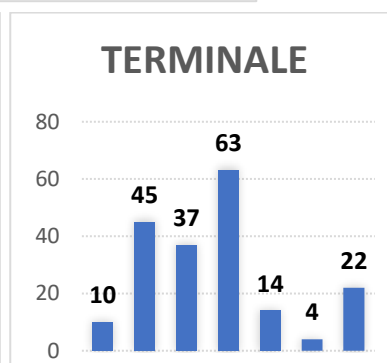
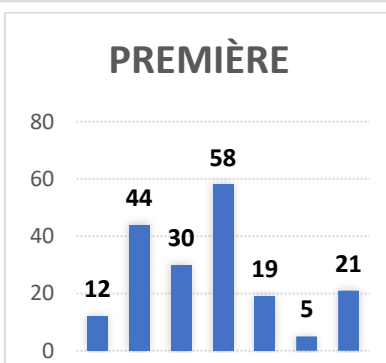
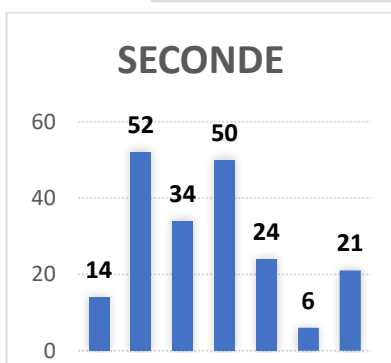
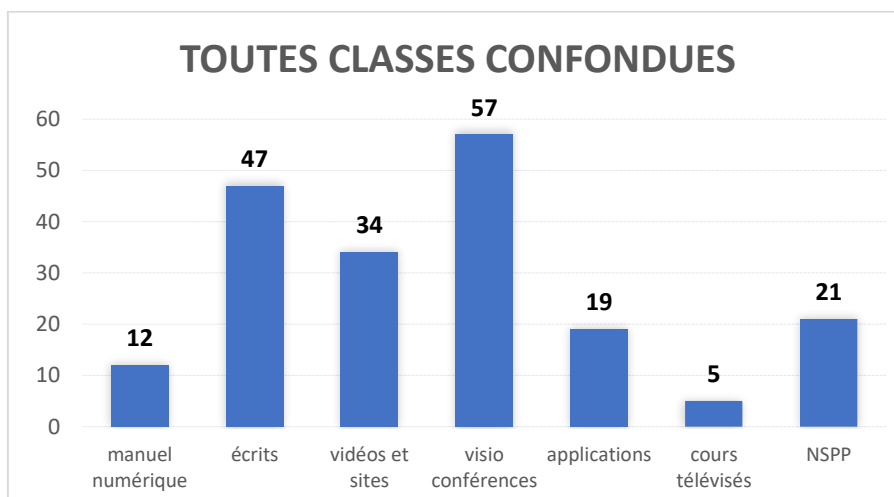
**5. Par rapport à la quantité de travail à la maison demandé habituellement, comment estimez-vous ce qui était demandé pendant le confinement ?**

- beaucoup moins que d'habitude
- un peu moins que d'habitude
- pareil que d'habitude
- un peu plus que d'habitude
- beaucoup plus que d'habitude
- ne se prononce pas



## 6. Quels sont les supports utilisés par les enseignants qui vous ont semblé les plus utiles ? (plusieurs réponses possibles)

- un manuel numérique
- des écrits (PDF, textes...)
- des vidéos ou des sites en ligne
- des visioconférences (Zoom, WhatsApp, Ma Classe à la maison...)
- des applications interactives (QCM, Quizinière...)
- des cours télévisés (Lumni...)
- ne se prononce pas







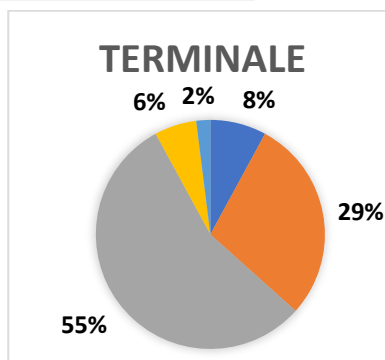
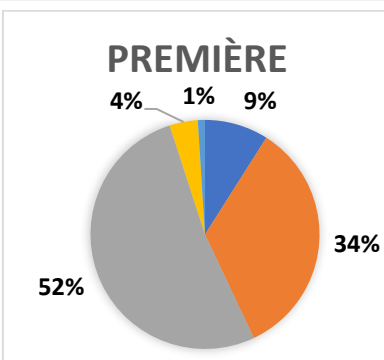
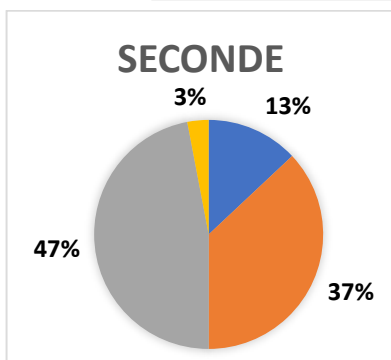
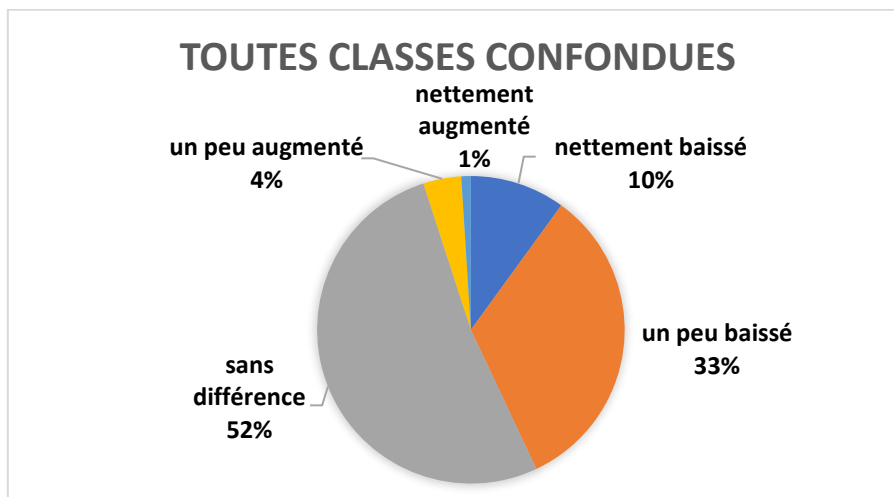
La question de la **quantité de travail** revient à 15 reprises, majoritairement pour regretter l'absence de corrections systématiques des exercices donnés et d'homogénéité sur la période. Certains répondants ont l'impression que le **respect de l'emploi du temps** et la **continuité pédagogique** sont parfois restés théoriques, certains cours ayant purement et simplement disparu et les élèves laissés à une autonomie qu'ils n'étaient pas forcément en mesure de gérer.

C'est surtout sur la **concertation** (40 occurrences) que les principales leçons à tirer portent selon les parents : l'organisation gagnerait selon eux à être plus fluide pour mieux doser le travail demandé selon les matières et mieux coordonner les choix des outils, afin de ne pas multiplier les consignes. Le rôle des délégués élèves dans ce dispositif gagnerait à être formalisé.

Enfin, des retours sur la **durée des sessions** sont sans doute souhaitables, plusieurs répondants insistant sur le fait qu'une heure de cours en ligne est plus fatigante qu'une heure en présentiel et que l'étalon d'une heure n'est pas forcément le mieux à même de favoriser l'apprentissage en ligne.

**8. Depuis la rentrée de septembre, avez-vous remarqué un impact négatif du confinement sur le niveau de votre enfant ?**

- Oui, son niveau a nettement baissé
- Oui, son niveau a un peu baissé
- Je n'ai pas vraiment noté de différence
- Non, son niveau a un peu augmenté
- Non, son niveau a nettement augmenté



**9. Depuis le 16 novembre, le lycée a mis en place un protocole sanitaire renforcé avec une alternance de cours le matin et l'après-midi. Quel est votre état d'esprit après quelques jours de mise en œuvre ? (plusieurs réponses possibles)**

- Je suis globalement satisfait de cet allègement des groupes
- Je suis inquiet de l'absence de cours que cela impose
- Un allègement des groupes ne me semblait pas prioritaire en classe
- Le non-respect des gestes barrières est problématique quand les élèves sortent du lycée
- La gestion des emplois du temps me semble difficile
- Je suis stressé
- Je n'ai pas vraiment d'opinion

